

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 присмотра и оздоровления для детей с туберкулезной интоксикацией»

Зав. МДОУ



*Мастер класс для педагогов ДОУ:
«Логико – математические
игры, как средство развития
логического мышления у
дошкольников»*

*Подготовила:
воспитатель
младшей группы
Гаджимурдова Н.А.*

г. Махачкала, 2018 г.

Мастер-класс на тему:
«Логико — математические игры, как средство развития логического мышления дошкольников»

Цель. Повышение профессионального уровня педагогов – участников в процессе активного педагогического общения по освоению опыта работы педагога – мастера с дошкольниками по формированию умственных способностей и творческой активности в процессе игровой деятельности.

Задачи.

- Познакомить педагогов с опытом работы по использованию логико – математических игр в работе с детьми дошкольного возраста.
- Обучить участников мастер – класса методам и приемам использования развивающих игр в педагогическом процессе.
- Развивать интерес к оригинальной образовательной игровой технологии, инициативу, желание применять на практике данную технологию.
- Вызвать желание к сотрудничеству, взаимопониманию.

Оборудование. Развивающие пособия: Дьенеш «Логические блоки», «Палочки Кюизенера», карточки – задания к данным пособиям, мультимедийная установка, карточки с изображением железной дороги, сундука, фишки, карточки с изображением ладони по количеству участников для рефлексии.

План.

- Вступительная часть.
- Основная часть.
- Практическая часть.
- Рефлексия.

Ход.

1. Вступительная часть.

Уважаемые коллеги представляю вашему вниманию мастер – класс на тему: «Логико - математические игры, как средство развития логического мышления дошкольников»

Хочу начать свой мастер – класс с загадки: «Без чего нет и не может быть полноценного умственного развития?» (*Ответы коллег*). Конечно же, это игра. Известно, что игра - это основной вид деятельности детей. Именно игра способствует самовыражению, развитию интеллекта, самостоятельности, находчивости и сообразительности.

2. Основная часть.

Предлагаю вам несколько интересных вопросов!

- В названии какой конфеты чувствуется холод? (*Леденец*)
- В каком слове «Нет» употребляется сто раз? (*Стонет*)

- Стоит богатый дом и бедный. Они горят. Какой дом будет тушить полиция? *(Полиция пожары не тушит)*
- У квадратного стола отпилили один угол. Сколько теперь углов у стола? *(Пять)*
- Что помогло вам, верно, ответить на все вопросы? *(Ответы коллег)*

- Конечно это сообразительность, креативность, внимание и такие приемы: сравнение, анализ, обобщение. А это и есть приемы логического мышления.

- Как вы думаете, зачем логика маленькому ребенку, дошкольнику? *(выслушать ответы педагогов (если затрудняются с ответом задать вопрос: «Зачем нужна логика нам, взрослым?»)).*

- Совершенно верно, и нам взрослым, и детям логика нужна всегда.
- Развивает внимание.
- Учит мыслить ясно и четко.
- И, конечно же, служит фундаментом для получения знаний, развития способностей при дальнейшем обучении в школе.

Опираясь на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. В котором выделены основные направления развития ребенка: самостоятельность, инициативность, творчество. Нам как педагогам очень важно владеть способами поддержки детской инициативы, необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми. Тем самым способствуя развитию их логического и образного мышления.

- Средства развития мышления различны, но наиболее эффективными являются логико – математические игры и упражнения.
- В своей педагогической практике я использую передовые технологии, это игры способствующие развитию образного и логического мышления у детей.

«Логические блоки» Дьенеша

- Логические блоки Дьенеша - это набор из 48 геометрических фигур, причем в наборе нет ни одной одинаковой фигуры, все они различаются свойствами: формой, цветом, размером и толщиной. Каждое свойство имеет свой символ.

А также пятый символ, символ отрицания.

- Игры с блоками знакомят детей:

- с формой, цветом, размером и толщиной объектов;
- развивают у детей мыслительные операции, логическое мышление, творческие способности и познавательные процессы.

Работая в группе младшего возраста, мы с детьми проигрываем **самые простые игры.**

1. Найди все фигуры (блоки), как эта по цвету *(по размеру, форме)*.
2. Найди все фигуры, как эта по цвету и форме *(по форме и размеру, по размеру и цвету) длина*

3. "Цепочка"

Также в работе с детьми мы используем **наглядные пособия**:

Альбом «Блоки Дьенеша» (для самых маленьких, альбом «Маленькие логики», альбом «Лепим нелепицы

«Цветные счетные палочки» Х. Кюнзинера.

- Комплект состоит из пластмассовых призм (*палочек*) десяти различных цветов и длины. Каждой палочке соответствует число равное ее длине. Наименьшая палочка имеет длину 1 см., является кубиком. Каждая последующая палочка увеличивается на 1 см. Самая длинная палочка равна 10 см. и ей соответствует число 10. Этот материал предлагает ребенку большие возможности для исследований: различение цвета, размера, количества, подводит детей к пониманию различных абстрактных понятий, таких как число, отношение, порядок следования.

- **Дети строят** «Заборы низкие и высокие», «Лесенка высокая и лесенка низкая», «Лесенка широкая и лесенка узкая».

- Детям очень интересно работать с **наглядными пособиями**: альбом «Волшебные дорожки», альбом «Дом с колокольчиком», предметы на этих картинках словно оживают, что доставляет детям огромное удовольствие.

-Начинаем практический этап нашей встречи. Последуем древней китайской поговорке: «Я слышу и забываю, я вижу и запоминаю, я делаю и я понимаю».

В нашей аудитории присутствуют активные педагоги, которые получили фишки за правильные ответы. Я приглашаю вас применить данное игровое оборудование на практике.

3. Практическая часть.

-Уважаемые коллеги, а вы любите путешествовать? (*Ответы коллег*). Тогда отгадайте, на чем мы отправимся в путешествие сегодня:

В поле лестница лежит,

Дом по лестнице бежит. (*Поезд*)

-Отлично, правильно отгадали загадку. Ну что ж, давайте подготовим свои поезда в путь-дорогу...

1. Пусть один поезд будет из синей палочки, а другой – из черной палочки. Какие два одинаковых вагона надо прицепить к короткому поезду, чтобы поезда были равными по длине?

2. Оранжевая и желтая палочки составляют один поезд, а красная и фиолетовая – другой. Как можно уравнять длины поездов? (*Ответы педагогов*).

- И так в путь, как вы думаете, что нас ждет впереди? (*К. Опасность, неизведанное*), а впереди нас ждут поиски клада.

Сундук у нас уже есть, а вот драгоценные камни нам предстоит отыскать. Свойства этих камней зашифрованы на карте с помощью знаков – символов, а чтобы их расшифровать необходимо решить примеры каждого задания (*описать цвет, форму, размер, толщину камней*), а помогут вам блоки Дьенеша.

Вот наше путешествие подошло к концу, вы нашли драгоценные камни, но, а самое главное приобрели клад знаний (*участникам мастер – класса вручаются закладки*).

4. Рефлексия.

Уважаемые коллеги, чтобы выяснить, насколько плодотворной и полезной была наша встреча, предлагаю ответить на вопрос: «Что вы получили от нашего мастер – класса? (*педагоги высказывают свое мнение*)». В ходе мастер – класса вы анализировали, делали выводы, и у каждого из, вас сложилось мнение о нашей встрече. Я хочу, чтобы вы отразили его на ладони, где каждый палец – это ваша позиция. Допишите фразы (*высказывания указаны на слайде*).

- Благодарю вас за внимание и большое спасибо за плодотворную и активную работу, желаю вам успехов и удачи в нашем общем деле!

